

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 Логопедическая работа в системе нейрореабилитации
(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия
(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат
уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр
квалификация

очная
форма обучения

2023
год набора

Составитель(и):
Путкова Н.М., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – систематизация теоретических знаний и формирование профессиональных представлений о логопедической работе в системе нейрореабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК - 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения; - направления нейрореабилитации лиц с ОВЗ; - содержание логопедической работы в системе нейрореабилитации.
	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии логопедической коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; - планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>нарушениями речи;</p> <p>- применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>
<p>ПК – 2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; – нормативно-правовую базу оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения; – возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка;

	<p>диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; – выбирать методики диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; – характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
<p>ПК – 3. Способен осуществлять консультирование и</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности и психолого-

<p>психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>педагогическую характеристику лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные данные о средствах коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; – особенности консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать доверительные отношения с лицами с ОВЗ, их родителями, другими работниками организаций здравоохранения, социальной защиты; – выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи;
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; – консультирования по вопросам логопедической помощи в системе нейрореабилитации лиц с ОВЗ.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины, модули по выбору 2) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов(из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	3	108	14	20	00	34	8	0	74	00	00	Зачет
Итого:		3	108	14	20	00	34	8	0	74	00	00	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, ситуационного анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Нейрореабилитация как инновационное направление. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения.	2	4		6	2		10	
2	Программы логопедической работы	4	6		10	2		14	

	при нарушениях речи, голоса, глотания.								
3	Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы.	4	6		10	2		30	
4	Специфика логопедической работы в остром периоде.	4	4		8	2		20	
	ИТОГО:	14	20		34	8	0	74	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нейрореабилитация как инновационное направление. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения.

Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения. Нейрореабилитация как инновационное направление. Определение и содержание понятия нейрореабилитации. Мультидисциплинарная бригада (МДБ) как условие эффективной организации нейрореабилитационного процесса. Положение о мультидисциплинарной бригаде (МДБ) медицинской реабилитации. Место логопедической службы в системе нейрореабилитации. Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ. Виды и формы медико-педагогической помощи.

Тема 2. Программы логопедической работы при нарушениях речи, голоса, глотания.

Основные программы логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии, дисфагии (сравнительный аспект). Типовые программы восстановительного обучения при разных формах афазии. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) при дизартрии. Этапы логопедической работы при дисфонии. Программа логопедической работы при дисфагии.

Тема 3. Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы. (пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания).

Виды деятельности логопеда по восстановлению речи, голоса и глотания (диагностика, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение), профилактика). Медико-логопедические исследования дисфагии, афазии, дизартрии, дисфонии (афонии) и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах патологии речи. Цели и задачи логопедической работы. Методы логопедической работы с учетом поставленного диагноза и формы нарушений.

Задачи и содержание коррекционной работы по преодолению неречевых нарушений, Взаимодействие логопеда и нейропсихолога в процессе коррекции нарушений речи и других высших психических функций.

Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания (скрининговые тесты, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической)) и т.д. Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом. Коммуникативные стратегии для родственников больного. Ведение логопедической документации.

Тема 4. Специфика логопедической работы в остром периоде.

Основные принципы, задачи, направления и методы логопедической реабилитации больных, перенесших органическое поражение головного мозга (острый период).

Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохраненные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Установление контакта с больным. Оказание психологической поддержки. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Преодоление дизартрических нарушений в комплексе логопедических занятий (артикуляционная гимнастика, массаж, дыхательные и голосовые упражнения). Формирование позитивных лечебных и жизненных установок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Кряжевских Е.Г., Тверская О.Н., Гирилюк Т.Н. Методика диагностики психо-речевого развития детей раннего возраста. - Пермь: ООО "Спектр Пермь", 2019. - 110.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Дополнительная литература:

1. Амосова, Н.Н. Практические задания для работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга [Электронный ресурс]/ Амосова Н.Н., Каплина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 137 с.— <http://www.iprbookshop.ru/90135.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипова Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/90107.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Закрепина, А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс]: монография/ Закрепина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13029.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных [Электронный ресурс]: клинические рекомендации/ А.С. Горячев [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 44 с - <http://www.iprbookshop.ru/89297.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с. <http://www.iprbookshop.ru/90083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению.